认识立体几何

从平面图形，走进立体世界

班级：_____ 姓名：_____ 日期：_____

01 / 猜物 一个正方形轮廓，够不够？

仅凭正视时的正方形轮廓，能确定物体一定是正方体吗？_____

我的理由或另一种可能是：

02 / 抽象 从生活物品到几何模型

物品	基本形状可抽象为	暂时忽略的特征
纸盒		
规则罐子		
球类物品		

正方形与正方体的主要区别是：

03 / 分类 标准比“看起来像”更重要

本组提出的分类标准是：_____

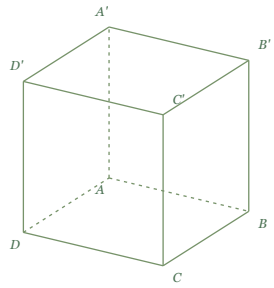
先按本组标准归类，交流后用不同颜色记录统一标准下的修正。

模型	类别	模型	类别
正方体		圆柱	
长方体		圆锥	
正四棱锥		球	

“圆锥有尖顶，所以它是多面体。”我是否同意？请说明理由。

数清结构，换位观察

04 / 结构 看不见的，也要算进去



可以在图上按组做标记

正方体有：顶点 _____ 个；

棱 _____ 条；面 _____ 个。

我的分组计数方法：

一条棱对应的是线段，还是完整的直线？

05 / 观察 先画预测，再切换视角核对

模型与方向	正视轮廓	俯视轮廓
正方体（约定方向）		
圆柱（轴竖直）		
球		

转动观察方向后，几何体本身的结构会不会改变？ _____

06 / 离堂 独立判断，每题一句理由

1. 圆锥有尖顶，所以它是多面体。判断：_____；理由：

2. 正方体有十二条棱，包括当前看不见的棱。判断：_____；理由：

3. 仅凭圆形俯视轮廓，能否确定物体是球？_____；理由：

07 / 回看 我学会的一种方法

从“抽象、分类、分组、换位”选一个词，并写一个具体例子：

课后：找一件物品，画出几何模型，说明忽略的实物特征，再比较两个方向的轮廓。